



BOLETÍN
ELECTRÓNICO
Nº 63 diciembre 2013



Renovación de la Educación y Defensa de la Enseñanza. Sevilla

<http://www.redeseducacion.net>
asociacionredes@telefonica.net

dice... Pág.1

“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)

<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



@asociacionredes

¿La labor docente universitaria es copiada en la secundaria y primaria con sus buenas y malas prácticas?

**¿PUEDE HACER ALGO LA UNIVERSIDAD
POR LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?**



INTERVIENEN

D. José Luis Pino Mejías.

Profesor titular de Estadística e Investigación Operativa. Facultad de Matemáticas. U.S.

D. Diego Morales Gómez de la Torre.

Profesor colaborador del Dpto. Urbanística y Ordenación del territorio. E. S. de Arquitectura. U.S.

D. Agustín González-Fontes de Albornoz.

Catedrático Fisiología, Anatomía y Biología Celular. Facultad de Ciencias Experimentales. U.P.O.

D. Juan Ortiz Villalba.

Profesor asociado Área de Historia Contemporánea. U.P.O. I.E.S. Fernando de Herrera. Sevilla.

MODERA: PATRICIA GIMÉNEZ NÁCHER (REDES)

LUGAR: BIBLIOTECA PÚBLICA INFANTA ELENA

Avda. de María Luisa, 8. Sevilla.

15 de enero de 2014 . 18.30 horas.

ORGANIZA



<http://facebook.com/Asociacion.Redes>
@asociacionredes



COLABORA



BPS

Biblioteca
Pública
Sevilla



dice...

LA INUTILIDAD DE PISA

Desde su aparición, los ideólogos del Informe Pisa (porque hay ideología en este sacrosanto informe "técnico") siempre defendieron que sus resultados deberían servir, fundamentalmente, para orientar cambios en las políticas educativas de las naciones que eran analizadas. Cuando han aparecido ya cinco informes de Pisa (2000-2012), y dada la recepción del último aparecido el pasado tres de diciembre, podemos concluir que sirven para no cambiar absolutamente nada ya que todos ven confirmadas sus posiciones previas en los datos de Pisa.

Para empezar los políticos y sus terminales mediáticas: Desde Wert que confirma la necesidad de su reforma al Consejero andaluz que alaba su propia política educativa aunque los mejores datos en Lectura los saque Madrid que, según dice, hace una política completamente contraria a la suya. Podrán imaginar lo que dice la Consejera madrileña.

No le van a la zaga los analistas o especialistas. Ninguno ha cambiado su posición previa: el solipsismo del profesorado (F. Enguita), cambio de las formas de enseñar matemáticas (J.F.Montero), la desigualdad y el pasado como explicación de todo para unos o el estancamiento en el furgón de cola para otros. Nadie ha cambiado un ápice su posición con los nuevos datos. Parece que Pisa sirve exactamente para eso, para sacar los datos que confirmen tus ideas previas, o sea que no sirve absolutamente para nada. Y sin embargo, desde aquí defendemos una lectura de PISA más allá de los resúmenes y de sus datos globales. Contiene detalles y datos específicos que pueden dar pistas de análisis de mucho interés empezando por las propias pruebas que aplica, cuya mera lectura y aplicación quizás daría para un fructífero claustro de profesores, o el supuesto canto de la autonomía curricular de los centros, pregonada como receta por todos y, en este país, negada sistemáticamente por lo que ha habido, hay y vendrá. En cualquier caso, ninguna novedad para Andalucía. Aunque sus datos absolutos mejoren ligeramente, su posición estructural en la cola de las Comunidades Autónomas y de las regiones europeas sigue revelando una ley de hierro: la desigualdad de resultados es correlativa a la desigualdad socioeconómica y, lo que es peor, esa desigualdad y falta de equidad de los sistemas educativos aumenta cada vez más incluso entre las regiones españolas. El analista de la OCDE Pablo Zoido lo resume perfectamente: *"Si en 2003 España se encontraba entre los países de rendimiento bajo pero con alta equidad, ahora se sitúa en el cuadrante de bajo rendimiento y menor equidad."*

Quizás, el mejor consejo sería el que apareció en un afortunado tuit de un buen amigo de Redes y sabio sobre lo que ocurre en las aulas: "Vamos a fijarnos más en los alumnos que cada día están ante nosotros y menos en los resultados de PISA!!!"

OH! (ONLY HERE)

Cuestión de pelotas

(publicamos este texto antes de que la nueva Ley de Seguridad del PP nos impida hacerlo o nos multe por ello)

En una pacífica concentración de «Marea Verde», después de ser congelado, rebajado y posiblemente despedido, un escuálido maestro, con tenue voz, se atrevió a insultar a su graciosísima majestad Susana I (única esperanza de Triana), y a su escudero de la tiza Luciano I el breve (aunque digitalizado). Pero el maestro tuvo la mala suerte de quedarse tuerto al interponer su cara y una pelota de goma andaluza lanzada por un glorioso azul policía andaluz. Después de agradecer el golpe, el maestro pobre, besó la mano de su agresor, pues era la que le daba de comer (según un informe de Consejería de Educación, elaborado por el Viceconsejero, tiempo tiene de haber aprendido a elaborar informes exactos...) y se acordó de sus muertos. Allí mismo fue castrado, virtualmente claro. Eso os espera a los maestros por protestar por los recortes, que no existen.

El ministro del Interior llamó a la joven andaluza presidenta por móvil, le notificó que está preparando una bella ley por la que no se puede insultar a un policía en acto de servicio y mucho menos a un consejero en ejercicio aunque no ejerza, y no digamos a la joven catequista presidenta, esperanza de triana. Te pueden caer multitas de tres mil a seiscientos mil euros si la blasfemia o el insulto se producen cerca de una sede parlamentaria o del domicilio particular de un gobernante o gobernanta aunque sea corrupto, catequista o medio pensionista. De los curas no habla nada por ahora, según parece porque hay muchos. Si un policía te atiza en cualquiera de estas situaciones, después de darle las gracias, le besas la mano y, como si hubieses estudiado en un privado le dices con mansedumbre: "no me tire Vd. pelotitas por favor". Y ni se te ocurra decirle: "no me toque Vd. las pelotitas por favor".